

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ

Мрочек А.Г., Михалевич П.Н., Римжа М.И.

Белорусский государственный институт усовершенствования врачей

Уровень квалификации врачей и среднего медицинского персонала является одним из ведущих факторов эффективности работы учреждений здравоохранения. В связи с этим, базисная подготовка специалистов, полученная в медицинском институте, должна постоянно совершенствоваться и дополняться новыми теоретическими знаниями, отработке практических навыков на основе последних достижений науки в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний, организации работы службы здравоохранения в целом и отдельных ее отраслей и специалистов в частности. Основная цель до- и постдипломного образования состоит в качественной подготовке профильных специалистов, воспитании у них высокого нравственного потенциала.

Неодинаковый уровень знаний, практических навыков врачей-курсантов требуют дифференцированного подхода к формам и методам ведения учебного процесса, объему и сущности излагаемого материала. Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить оптимальное использование сил и возможностей преподавателей и курсантов, что достигается подбором наиболее информативного материала и наглядных пособий, а также использованием педагогически оправданных методических приемов при чтении лекций и проведении практических занятий.

Оптимизация учебного процесса невозможна без его четкого планирования, отвечающего запросам практического здравоохранения. С этой целью сотрудниками кафедр БелГИУВ разработаны и утверждены Министерством здравоохранения унифицированные программы последипломной подготовки врачей всех профилей. Исключительно важное значение при этом уделено комплексности обучения, в связи с чем в программах предусмотрено обучение не только на основной, но и на смежных кафедрах. Например, для специалистов хирургического профиля обязательными являются занятия по топографической анатомии и оперативной хирургии, которые, в свою очередь, профилированы в зависимости от специальности (оториноларингология, травматология, акушерство и гинекология и т.д.), по комбустиологии, анестезиологии и реаниматологии и т.д. Для врачей-эпидемиологов проводятся занятия по гигиене питания и коммунальной гигиене, а для врачей-гигиенистов - по организации и проведению эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями. По наиболее актуальной для Республики Беларусь патологии (эндокринные заболевания, ВИЧ-инфекция, венерические заболевания и др.) читаются обзорные лекции для врачей любого профиля.

Знания, подлежащие усвоению, не могут быть переданы путем простого сообщения или показа. Для этого необходима самостоятельная и активная работа курсантов. На кафедрах БелГИУВ для каждого цикла разрабатывается и периодически обновляется перечень критериев усвоения излагаемого материала на уровне знаний, умений и навыков. Говоря о степени усвоения, следует отметить, что здесь результат зависит не только от преподавателей, но от уровня знаний и умений курсанта, его профессиональной ориентации, наконец, от желания постичь и освоить новые методы диагностики, лечения и профилактики.

Любая деятельность должна носить творческий характер, поэтому в процессе преподавания особый акцент следует делать на развитие у курсанта логического мышления, способности анализировать и синтезировать изучаемые явления, творчески использовать познания для выполнения своих функциональных обязанностей как специалиста. С этой целью ряд кафедр практикует проведение отдельных занятий в виде экспертных оценок качества и полноты проведения тех или иных мероприятий. Широко используется такая форма работы, как написание рефератов, которая развивает навыки работы с литературой, обобщения и анализа литературных данных. На отдельных кафедрах практикуется анализ и обобщение результатов собственной работы врача, оформляемое в виде научной публикации автора.

Немаловажное значение имеет демонстрация диагностических технологий, которыми располагают только отдельные НИИ. Для проведения занятий в этих случаях привлекаются специалисты данного учреждения на условиях почасовой оплаты. В случаях широкого внедрения новых диаг-

ностических технологий в практику здравоохранения, а также особой актуальности отдельных проблем здравоохранения, при кафедрах открываются специализированные курсы. В частности, в 1999 г. появились курсы медицинской генетики и пренатальной диагностики, детской диетологии, детской психиатрии и психотерапии, лазерных технологий, ревматологии и др.

Обучение не достигнет поставленной цели, если не будет налажен надлежащий контроль по принципу обратной связи. Для определения эффективности преподавания и выявления наиболее уязвимых мест в знаниях врачей широко используется базисный и рубежный контроль знаний. С учетом полученных результатов корректируется объем, содержание и форма изложения материала. Практически все кафедры располагают автоматизированной системой оценки знаний врачей на компьютере по пакету вопросов и ответов по всем разделам предмета. В настоящее время разработаны квалификационные требования к врачу высшей, первой и второй категорий. Заключительным этапом контроля знаний курсантов остается экзамен.